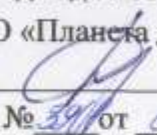


Принята:
на педагогическом совете
д/сада № 97 «Хрусталик»
Протокол № 1 от 01.08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий д/сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 Талькова О.В.
Распоряжение № 39 от 01.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы №82 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы
воспитатель: Дылинова Н.Г.

Тольятти, 2023г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Задачи реализации и Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная час.....)	3
1.2. Значимы для разработки и реализации Программы характеристики:	
1.2.1. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	7
2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программ.....	20
– Модель образовательной деятельности на один день.....	22
– Модель образовательной деятельности на неделю.....	27
– Модель образовательной деятельности на учебный год.....	31
– Комплексно-тематическое планирование тематической недели.....	41
– Модель двигательного режима детей в детском саду.....	37
– Модель оздоровительного режима.....	38
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	46
3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	52
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	54
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	54
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	58
4. Рабочая Программа Воспитания.	
4.1. Цель и задачи воспитания.....	59
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	60
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	66
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	76
Используемые Программы, методические пособия.....	76

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<u>От 5 лет до 6 лет</u>	<u>к 6 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Физическое развитие	<u>От 5 лет до 6 лет</u>	<u>к 6 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского

			сада. Наблюдение
Речевое развитие	<u>От 5 лет до 6 лет</u>	<u>к 6 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Познавательное	<u>От 5 лет до 6 лет</u>	<u>к 6 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Художественно-эстетическое <i>Изобразительное искусство</i> <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> <i>Художественная литература</i> <i>Музыка</i>	<u>От 5 лет до 6 лет</u>	<u>к 6 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение

Вариативная часть			
<p><i>Региональный компонент «Я живу на Самарской земле»</i> (познавательное развитие)</p>	<p>1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Имеет общие представления о городе, его достопримечательностях, традициях. - Имеет представление о Самарской Луке как необычном природном комплексе. - Имеет представление об особенностях природы родного края (Волга, Жигулёвские горы). - Имеет представление о народах, живущих в Поволжье. - Имеет общие представления о крестьянском быте, одежде, транспорте, ремёслах. - Имеет элементарные представления о истории Ставрополя-на-Волге.</p>	<p>Карты достижений детей (по показателям содержания парциальной программы).</p>

1.2. Значимы для разработки и реализации Программы характеристики:

1.2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно

охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Содержательный раздел

1.2. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии,
Развитие словаря	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - пересказ - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - игры – драматизации - инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Мяч бросай и животных называй», «О картинке я вам расскажу», «Что где находится?» «Ассоциации», «Угадай, чего не стало?», «Я собрал в огороде», «Угадай по описанию», «Кому что нужно для работы», «Алгоритмы». - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Настольно-печатные</u> игры «Лексические лабиринты», «Цепочка слов», «Назови одним словом», «Речевое домино». - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	<p><u>Коммуникативные (интерактивные) технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», «Хоровод», «Соты» -«ГОЛЗ».</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>физминутки пальчиковая гимнастика комплексы точечного самомассажа</p>
Воспитание звуковой культуры речи	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: схема звука, мнемотаблицы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Подбери слово на заданный звук», «Раздели правильно», «Назови братца», «Поймай звук», «Доскажи слово», «Заменяй звук», «Звуковая цепочка» - <u>Игры – драматизации</u> «Как машина зверят катала» «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко» - <u>Настольно-печатные игры</u> «Ребусы», «Кроссворды», «Звуковое лото», «Интерактивная азбука», «Касса букв», «Звуковой словарик». - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам образовательной недели. 	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно ориентированная технология:</u></p> <p>организация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, упражнения (автоматизация звука дыхание, чистоговорки, артикуляция) - инсценировки - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика 		<p>выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, словарей, азбук.</p> <p><u>Игровые технологии:</u></p>
<p>Формирование грамматического строя</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - приём моделирования: пиктограммы, схемы предложений <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - пересказ - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Один-много», «Назови ласково», «Магазин», «Маленькая хозяйка», «Составь слова из двух», «Чего не стало», «Измени слово», «Лексические задачки», «Скажи точнее» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Оля и Айболит» - <u>Настольно-печатные игры</u> «Подбери картинку», «Однокоренные слова», «Лексическое лото». - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	<p>«Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, Лего-технология</p> <p><u>Художественные средства:</u> стихи, рассказы, сказки иллюстрации и репродукции, музыка</p> <p><u>Информационные технологии</u> интерактивные игры, планшет, видео презентации</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - приём моделирования: 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Что сначала, что потом», «Я начну, а ты продолжи», «Живые слова», «Алгоритмы». - <u>Пособия:</u> Н. Радлов «Рассказы в картинках», О. Ушакова «Посмотри и расскажи» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» 	

	<p>пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - пересказ - словесные упражнения - план пересказа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Игры – драматизации</u> В. Сутеев «Под грибом», «Кораблик», «Кто сказал «мяу»». - <u>Настольно-печатные игры</u> «Составь рассказ по картинкам», «Придумай сказку», «Сказочный герой заблудился». - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	
<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Алфавит», иллюстрации - приём моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы, схемы: звуковые, слоговые, слов, предложений, <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - дидактические упражнения - песенки-складушки - речевые упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> ««Подбери слово на заданный звук», «Раздели правильно», «Назови братца», «Поймай звук», «Доскажи слово», «Замени звук», «Звуковая цепочка» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные» - <u>Игры – драматизации</u> по прочитанной литературе - <u>Настольно-печатные игры</u> Ребусы», «Кроссворды», «Звуковое лото», «Интерактивная азбука», «Касса букв», «Звуковой словарь». - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, - коллекции - тематические альбомы - алгоритмы - информационные плакаты - мини-музей <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов о себе, семье городе и т.д - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - беседы - тематические дискуссии - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - подвижные игры разных народов - психогимнастика - пластические этюды - трудовой десант - выпуск газет и альбомов - реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Моя семья», «Кто живёт у тебя дома», «Назови кто старше», «Угадай место в городе по фотографии», «Эмоциональное лото», «Кто как разговаривает?», «Алгоритмы», «Подбери одежду для мальчика и девочки», «Мои эмоции», «Театр настроения», «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Девочка-рёвушка», «Три медведя», «Ленивая Бручолина», «Кукушка». - <u>Настольно-печатные</u> наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье» - <u>Беседы</u> темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u> повар, продавец, почтальон, менеджер банка 	<p><u>Коммуникативные (интерактивные) технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», «Хоровод», «Соты» -«ТОЛЗ».</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>физминутки пальчиковая гимнастика комплексы точечного самомассажа тренинговые упражнения психогимнастика</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, игрушек, макетов, географических карт, муляжей, глобуса - просмотр фильмов и презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «С какой ветки детка», «Лесные разведчики», «Лото», «Алгоритмы», «Кого чем угостить», «Летает плавает бегаёт», «Времена года», «Кто живёт в лесу», «Чьи семена», «Угадай голос птицы», «Воздух, земля, вода», «Вершки-корешки», «Что из чего сделано», «Тонет не тонет» 	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры <p><u>Личностно – ориентирован</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приём моделирования: пиктограммы, - коллекции - наблюдения <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - чтение художественной литературы - составление описательных рассказов - эвристические беседы - тематические беседы - решение проблемных ситуаций <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - наблюдение - экспериментирование - экскурсии - трудовой десант - реализация проекта - составление газет и альбомов - изготовление коллекций и гербария - экологические акции - путешествие по экологической тропе - ведение календаря погоды - работа в уголке природы и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «В гостях у Лесовичка», «Под грибом», обыгрывание проблемных ситуаций. - <u>Настольно-печатные</u> наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье», «Лото» (растения, животные и т.д.), «Путешествие капельки», «Кто где живёт», «Экологические знаки», «Во саду ли во огороде» - <u>Беседы</u> по темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. 	<p><u>ная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций - участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах <p><u>- Игровые технологии:</u></p> <p>«Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович, Лего-технология «Обучение в движении» М. Вайнапель</p> <p><u>Художественные средства:</u> стихи, рассказы, сказки иллюстрации, репродукции, музыка</p> <p><u>Информационные технологии</u> интерактивные игры,</p>
<p>Первые шаги в математику. РЭМП</p> <p>Количество и счёт</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - счётный материал - алгоритмы, схемы <p>- цифры, знаки</p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «По порядку рассчитайся», «Много-мало», «У кого сколько», «Алгоритмы», «Собери корзину», «Корзинки», «Геконт» В. Воскобович, «Какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число пропущено» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Козлёнок, который умел считать до 10», обыгрывание проблемных ситуаций. - <u>Настольно-печатные</u> наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье», «Математическое лото» шансовые игры, «Домино», «Поиграем, посчитаем» <u>Интеллектуальные игры</u> «Числовые домики», «ПалочкиКюизенера», 	<p><u>ые средства:</u> стихи, рассказы, сказки иллюстрации, репродукции, музыка</p> <p><u>Информационные технологии</u> интерактивные игры,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады - рабочие тетради Е. Колесниковой 	«Медовое сражение» М. Вайнапель	планшет, видео презентации
Величина	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - алгоритмы, схемы - таблицы на сравнение <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Высокий низкий», «Расставь спортсменов по росту», «Скажи на оборот», «Построй мост через реку», «Строители», «Геконт» В. Воскобович, «Какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число пропущено» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Козлёнок, который умел считать до 10», обыгрывание проблемных ситуаций. - <u>Настольно-печатные</u> «Математическое лото» «Где чей дом», «Домино», «Веселые матрешки» <u>Интеллектуальные игры</u> «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша» 	
Геометрические фигуры	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - геометрические фигуры и тела - алгоритмы, схемы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - обследование - моделирование - рабочие тетради Е. Колесниковой 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Зашей коврик», «Найди дом фигуры», «Адреса», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Логоформочки 5», «Геоконт», «Эталонные фигуры» В. Воскобович - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Путешествие Квадратика» - <u>Настольно-печатные</u> наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье», «Геометрически лото», «Поиграем, посчитаем» <u>Интеллектуальные игры</u> «Палочки Кюизенера», «Форма, цвет, величина», «Логика» М. Вайнапель, игры головоломки «Тетрис», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадраты Никитина» <u>Интеллектуальные игры</u> «Блоки Дьенеша», Математический планшет», «Форма, цвет, размер» М. Вайнапель 	
Ориентировка во времени	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет часов - иллюстрации «Режим дня», «Части суток», «Времена года» <p><u>Словесные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Когда это бывает», «Когда ты это делаешь», «Алгоритмы», «Который час», «Распорядок дня», «Живая неделя» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» 	

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой - практическое определению времени 	<p>- <u>Настольно-печатные</u> «Дорисуй стрелки» «Времена года», «Путешествие во времени» », «Умные стрелочки» «Чудо – Крестики 2» В. Воскобович</p>	
Ориентировка в пространстве	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - схема-план - лабиринты <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой - составление планов схем местности 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Куда пойдёшь, что найдёшь», «Сыщики», «Уборка в комнате», «Ищем клад», «Геоконт» «Игровизор», «Ларчик», «Шнур малыш» В. Воскобович, - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Настольно-печатные</u> «Морской бой», игровой комплект «Мини – ларчик», «Чудо – Крестики 2» В. Воскобович - <u>Интеллектуальные игры</u> «ПалочкиКюизенера», «Медовое сражение» М. Вайнапель 	
Конструирование	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образца готовой постройки, иллюстрации - показ способов конструирования - презентация <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы - объяснение - проблемные ситуации <p>художественное слово</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройки по образцу и условиям 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Из частей-целое», «Алгоритмы», «Что из чего сделано», «Назови детали», «Прочти схему» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные» - <u>Игры – эксперименты:</u> «Тяжелее-легче», «Равновесие», «Лаборатория Фиксиков» - <u>Настольно-печатные</u> «Чудо – Крестики 2» В. Воскобович - <u>Инженерные книги</u> 	

	- по пооперационным картам - экспериментирование с различными материалами, конструкторами		
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, - коллекции - тематические альбомы - алгоритмы - информационные плакаты - мини-музей <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов о профессиях - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - беседы - тематические дискуссии - эвристические беседы - проблемные ситуации - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - подвижные игры разных народов - психогимнастика - пластические этюды - трудовой десант - выпуск газет и альбомов реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Моя семья», «Кто живёт у тебя дома», «Назови кто старше», «Угадай место в городе по фотографии», «Эмоциональное лото», «Кто поступил правильно», «Алгоритмы», «Подбери одежду для мальчика и девочки», «Комплименты», «Театр настроения», «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Девочка-ревушка», «Три медведя», «Ленивая Бручолина», «Кукушка». - <u>Настольно-печатные</u> «Хорошо-плохо», «Кому что нужно для работы», «Что Петя делает не так?» - <u>Беседы</u> темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u> заведующий детским садом 	<p><u>Коммуникативные (интерактивные) технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», «Хоровод», «Соты» -«ТОЛЗ». <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа - тренинговые упражнения - психогимнастика - имитационные игры <p><u>Личностно –</u></p>
Развиваем	<u>Наглядные:</u>	- <u>Дидактические игры</u> «Рабочие инструменты», «Что сначала, что	

ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы самообслуживания, трудовых процессов -показ способов действия <u>Словесные:</u> - художественная литература - объяснение -дискуссия -поощрение <u>Практические:</u> - трудовые десанты и акции - дежурство - индивидуальные поручения - коллективный труд - обучение конкретным трудовым навыкам -соревнования 	<p>потом», «Назови кто старше», «Я знаю пять мужских (женских) профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Чем пахнут ремесла». - <u>Настольно-печатные</u> «Хорошо-плохо», «Лото «Профессии», «Что Петя делает не так?»» - <u>Беседы</u> темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u> заведующий детским садом 	<p><u>ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций - участие в акциях -портфолио - <u>Игровые технологии:</u> «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович, Лего-технология <u>Художественные средства:</u>стихи, рассказы, сказки иллюстрации, репродукции, музыка <u>Информационные технологии</u> интерактивные игры, планшет, видео презентации
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <u>Наглядные:</u> - алгоритмы -показ способов действия <u>Словесные:</u> - художественная литература - объяснение -дискуссия -проблемные ситуации <u>Практические:</u> - трудовые десанты и акции - дежурство - индивидуальные поручения - обучение навыкам ОБЖ -соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Осторожно дорога», «Сигналы светофора», «Путешествие в лес», «Угадай место в городе по фотографии» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> «Девочка-ревушка», «Три медведя», «Ленивая Бручолина», «Кукушка». - <u>Настольно-печатные</u> «Хорошо-плохо», «Опасности вокруг нас», «Я пешеход», «Один дома» - <u>Беседы</u> темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u>полицейский, работник МЧС 	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательных	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
-----------------------------	-----------------	---	----------------------

<p>ой работы</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картин - разные виды театра - презентация <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - объяснение - рассказ воспитателя <p>художественное слово</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение характера музыки, жанра - творческие действия - действия по образцу - контрастных сопоставлений произведений - игры-импровизации на музыкальных инструментах - самостоятельная музыкальная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Угадай мелодию», «Марш, танец, песня», «Громко-тихо запоем», «Угадай, на чем играю», «Я начну, а ты продолжи» - <u>Игры – драматизации</u> по темам праздничных утренников - <u>Настольно-печатные</u> «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка», «Музыкальное лото» - <u>Беседы</u> по темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной деятельности. - <u>Праздники, развлечения</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча с интересным человеком</u> хореограф, музыкант 	<p><u>Коммуникативные (интерактивные) технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», «Интервью», «Хоровод», «Соты» -«ТОЛЗ».</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - - психогимнастика - имитационные игры
<p>Изобразительное искусство</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, образца - показ способов конструирования - презентация - рассматривание - показ способов действия - посещение выставки <p><u>Словесные:</u></p> <p>эвристические беседы объяснение проблемные ситуации художественное слово</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройки по образцу и условиям - самостоятельная изобразительная 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Сложи натюрморт», «Жанры живописи», «Холодные и тёплые букеты», «Назови картину» - <u>Игры – эксперименты:</u> «Смешай краски», «Цветная палитра» - <u>Беседы</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной деятельности. - <u>Изготовление подарков к праздникам</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча с интересным человеком</u> художник 	<p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и создание тематических выставок - участие в творческих конкурсах - портфолио - <u>Игровые технологии:</u> «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович,

	<p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с различными изо Материалами 		<p>Лего-технология <u>Художественные средства:</u> художественная литература, изобразительное искусство, предметы народно-прикладного искусства музыка <u>Технология организации процесса восприятия музыки</u> О.П. Радыновой <u>Технология организации исполнительской деятельности</u></p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, образца -показ способов конструирования - презентация - рассматривание - показ способов действия -посещение выставки <p><u>Словесные:</u> эвристические беседы объяснение проблемные ситуации художественное слово</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройки по образцу и условиям - самостоятельная изобразительная творческая деятельность - экспериментирование с различными изо материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры и упражнения</u> «Что сначала, что потом», «Послушные ножницы», «Правила безопасности» - <u>Игры – эксперименты:</u> «Измени пластилин (глину) - <u>Беседы</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Рассматривание иллюстративного материала, предметов прикладного искусства</u> - по темам образовательной деятельности. - <u>Изготовлении подарков к праздникам</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча с интересным человеком</u> дизайнер 	
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования - мнемотаблицы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - пересказ - беседа, дискуссия <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Что сначала, что потом», «Я начну, а ты продолжи», «Живые слова», «Алгоритмы». - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» - <u>Игры – драматизации</u> по отрывкам понравившихся произведений - <u>Настольно-печатные игры</u> «Перескажи сказку», «Придумай другой конец сказки», «Сказочный герой заблудился» - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u> библиограф 	<p>В.В. Емельянов, Е.С. Железнова и др.</p>

	игры – драматизации -литературный праздник		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
Физическое развитие	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы подвижных игр -показ способов действия <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово - объяснение -беседы по ОБЖ и ЗОЖ -проблемные ситуации <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение - автоматизация действия - соревнования - обучение навыкам -эстафеты -дни здоровья -спортивные праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Повтори движение», «Сделай так», «Делай с нами, делай лучше нас» - <u>Подвижные игры с бегом:</u> «Парный бег», «Третий лишний», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место»; <i>с прыжками:</i> «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку»; <i>подлезание, лазание:</i> «Медведи и пчелы», «Пожарные на ученье», «Перелёт птиц» «Кролики»; <i>народные игры:</i> «Гори, гори ясно», «Солнце» «Ворон», «Баба-Яга», «Сороконожка», «Колечко» - <u>Настольно-печатные</u>наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье» - <u>Беседы</u> на темы здорового образа жизни. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u>«Спортсмены Тольятти», «Олимпийцы России», «Виды спорта» - <u>Встреча с интересным человеком</u>спортсменом -<u>Утренняя гимнастика</u> -<u>Динамические паузы, физминутки</u> -<u>Игры с разной степенью подвижности</u> 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - - психогимнастика - имитационные игры <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, олимпиадах -портфолио <p><u>Информационно коммуникационные технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> интерактивные игры, планшет, видео презентации

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время
Приём детей	6.30-8.30.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 50 мин
		Экспериментирование	Познавательная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая	
		Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.30 – 9.00	КГН	Самообслуживание	30 минут
Дидактические и настольно-печатные игры	9.00-9.15	Игра	Игровая	15 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	I. Коммуникативная 9.00 – 9.25 II. Двигательная (у) 11.35-12.00	познавательно- исследовательская, коммуникативная , двигательная	1 час
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.00-10.10	КГН	Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 -12.20	Наблюдение	Познавательная, коммуникативная	2час 10 мин
		Труд в природе	Трудовая	
		Игры разной степени подвижности	Двигательная	
		Сюжетно/ролевая игра	Игровая	
		Дидактические игры	Познавательно- исследовательская, коммуникатив	
		Инд. работа ОО «Физическое развитие»	Двигательная	

Подготовка к обеду, обед. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 13.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
		КГН	Самообслуживание	
		Дежурство по столовой	Трудовая	
Обед	12.10-12.35	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	КГН	Самообслуживание	2 час
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.00 – 15.20	Побудка, закаливание	Двигательная	20 мин
Непосредственная образовательная деятельность	15.20-15.45	Жили-были буквы 15.20-15.45 / 15.55-16.20	Познавательная, коммуникативная	25 мин
Чтение х/литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 16.15	«Речевичок»	Познавательная, коммуникативная	20 мин
		«Сюжетно-ролевых игр»	Игровая	
		Инд. раб ОО «Худ/эстетич. развитие»	Изобразительная, музыкальная	
		«Уголок девочек» «Уголок мальчиков»	Игровая, познавательная, коммуникативная	
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	25 мин
Ужин	16.20-16.40	КГН	Самообслуживание	20 мин
		Дежурство по столовой	Трудовая	
Подготовка к	16.40 –	Наблюдение	Познавательная, коммуникативная	2 часа

прогулке, прогулка, ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.30	Труд в природе	Трудовая
		Игры разной степени подвижности	Двигательная
		Сюжетно/ролевая игра	Игровая
		Дидактические игры	Познавательно- исследовательская, коммуникатив
		Инд. работа ОО «Физическое развитие»	Двигательная

-Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол во	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР),	4	Жили-были буквы	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР)		Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР)	Жили-были буквы
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	5	СЭиПД/Мп	Занимательная логика	СЭиПД/Мп	Занимательная логика	(окр.м/пр)
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1			LegoWedo		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			ИЗО		
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	Муз.д.				Муз.д.
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	Осн.г.+П/и			Осн.г.	
<i>Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня</i>							
Совместная	Детская деятельность //	Коли	День недели				

деятельность в режиме дня:	Образовательная область, направление	часов	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	*				
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	*				
Двигательный час	Физическое развитие	1		*			
Эврика (Исследовательская лаборатория)	Познавательная-исследовательская	1			*		
Игротека	Конструктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	1					*
Театральная гостиная	Художественно-эстетическое развитие	1					*
Час безопасности	Познавательная развитие	1		*			
Речевичек	Речевое развитие	1			*		
Трудовая акция	Социально-коммуникативная	1				*	
ЗОЖики	Физическое развитие					*	

Самостоятельная деятельность в центрах активности:

«Речевичок»	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	*				
«Мы артисты»	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	1		*			
«Мы рисуем»	Конструирование из разного материала// познавательное и	1			*		

	художественно-эстетическое развитие Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие						
«Эвритоша»	Познавательная д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1				*	
«Сюжетно-ролевых игр»	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие.	5	*	*	*	*	*
«Уголок девочек» «Уголок мальчиков»	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие.	5	*	*	*	*	*
«Моё настроение»	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие.	1					*
«Двигательный центр»	Двигательная д.// физическое и познавательное развитие	2		*			*
«Уголок природы»	Познавательная д.// познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	*		*		
Количество НОД в неделю/ в неделю 10/ 250 мин.							

Циклограмма видов деятельности старшей группы № 82 на I квартал 2023-2024 уч.г.

д/н	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-----	-------------	---------	-------	---------	---------

I половина дня	<p>06.30 – 07.00 приём, самост. деятельность детей.</p> <p>07.00–08.00 КП Книжкин час</p> <p>08.00–8.15. гимнастика</p> <p>8.15–9.00 ОД в РМ, нацеливание на день, подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>06.30 – 07.00 приём, самост. деятельность детей.</p> <p>07.00–08.00 продукт. деят, дидакт. и развивающие игры, работ. с календ. природы</p> <p>08.00–8.15. гимнастика</p> <p>8.15–9.00 ОД в РМ, нацеливание на день, подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>06.30 – 07.00 приём, самост. деятельность детей</p> <p>07.00–08.00 КП Эврика (исследовательская лаборатория)</p> <p>08.00–8.15.. гимнастика</p> <p>8.15–8.55 ОД в РМ, нацеливание на день, подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>06.30 – 07.00 приём, самост. деятельность детей.</p> <p>07.00–08.00 КП Трудовая акция</p> <p>08.00–8.15. гимнастика</p> <p>8.15–9.00 ОД в РМ, нацеливание на день, подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>06.30 – 07.00 приём, самост. деятельность детей.</p> <p>07.00–08.00 КП Игротека, инд. раб по ООРр, словесные игры</p> <p>08.00–8.15. гимнастика</p> <p>8.15–9.00 ОД в РМ, нацеливание на день, подготовка к завтраку, завтрак</p>
НОД	<p>Познавательное развитие ((СЭиПД/Мп))</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (Осн.г.+П/и)</p> <p>10.20-10.45</p>	<p>Худ-эстетическое развитие (Муз.д.)</p> <p>9.15-9.40</p> <p>9.45-10.10</p> <p>Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР)</p> <p>10.20-10.45</p>	<p>Познавательное развитие (СЭиПД/Мп)</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (Осн.г.)</p> <p>10.20-10.45</p>	<p>Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР)</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>10.20-10.45</p>	<p>Познавательное развитие (окр.м/пр)</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Худ-эстетическое развитие (Муз.д.)</p> <p>10.20-10.45</p>
прогулка, обед	<p>10.45-12.15 подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>12.10 -12.35 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед,</p> <p>12.50 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.45-12.15 подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>КП Двигательный час (на прогулке)</p> <p>12.10 -12.35 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед,</p> <p>12.50 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.45-12.15 подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>12.10 -12.35 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед,</p> <p>12.50 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.45-12.15 подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>12.10 -12.35 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед,</p> <p>12.50 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.45-12.15 подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>12.10 -12.35 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед,</p> <p>12.50 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>

II половина дня	15.00 - 15.25 подъем. 15.25–16.10 инд. раб по ООРр, с/р игра, игры, КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование 16.10 -16.40 подготовка к ужину, ужин 17.00-18.30 подведение итога дня, подготовка к прогулке прогулка, уход домой	15.00 - 15.25 подъем. 15.25–16.10, инд. раб по ООФр, ООПр, наст/печ игры, с/р игра, труд КП Час безопасности» 16.10 -16.40 подготовка к ужину, ужин 17.00-18.30 подведение итога дня, подготовка к прогулке прогулка, уход домой	15.00 - 15.25 подъем. 15.25–16.10 продукт. деят-сть инд.раб по ООФр, с/р игра, театрализ. игры КП Речевичек 16.10 -16.40 подготовка к ужину, ужин 17.00-18.30 подведение итога дня, подготовка к прогулке прогулка, уход домой	15.00 - 15.25 подъем. 15.25–16.10 инд. раб по ООХэр, с/р игра, с/р игры КП ЗОЖики 16.10 -16.40 подготовка к ужину, ужин 17.00-18.30 подведение итога дня, подготовка к прогулке прогулка, уход домой	15.00 - 15.25 подъем. 15.25–16.10 итоговое мероприятие, КП Театральная гостиная инд. раб по ООХэр, ООФр, настолн. игры, с/р игра, 16.10 -16.40 подготовка к ужину, ужин 17.00-18.30 подведение итога дня, подготовка к прогулке прогулка, уход домой
-----------------	--	---	---	---	---

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы № 82

м/ц	№ и тема недели	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
сентябрь	«Мы снова вместе»	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
	«Давайте жить дружно»	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фото с эмоциями).
	«Осенняя пора, очей очарование»	Формирование представлений об осенних явлениях, о сборе урожая (овоцах, фруктах), о труде взрослых на огороде осенью	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Наш любимый детский сад»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, д/ саду как ближайшему социуму	Коллективная аппликация «Детский сад в городе»

	по выбору детей	Развитие детской инициативы	
октябрь	«Хлеб – всем голова»	Формирование первичных ценностных представлений о хлебе, как человек выращивает хлеб. Формирование ценностных представлений о хлебе, о труде человека.	Коллективный труд «Мы печём печенье»
	«Царство животных Красная книга»	Знакомить с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	КВН «Знатоки животных»
	«Все работы хороши»	Упорядочение представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой, домашней), хобби, развлечения (отдых), их социальной значимости.	Встреча с интересным человеком (врачом)
	«Цвети мой край родной!»	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Тольятти	Выставка рисунков «Я горжусь тобой Тольятти»
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
ноябрь	«Россия – родина моя День народного единства»	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва – столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Вечер народных подв/ игр спорт/музыкально-развлечение с родителями.
	«Дружат дети всей земли. Страны – соседи России»	Закрепление элементарных географических представлений; формирование заинтересованного, уважительного отношения к народам других стран и национальностей.	Сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие»
	«Мама, мамочка родная любимая»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Групповые посиделки с конкурсами. Пресс центр «Поздравления детей»
	«Здоровье – главное богатство»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание; о способах и формах оказания помощи инвалидам.	Малая спортивная олимпиада. «Веселые старты»
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
	«На кормушке под окном, было тесно зимнем днем»	Уточнить и закрепить представления детей о жизни зимующих птиц, об их повадках, внешнем виде, питании; сформировать желание помочь им. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	Акция «Добрая зима» изготовление развешивание кормушек

	3-4 «Новогодняя сказка»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал
январь	«Коляда, отворяй ворота»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
	«Копилка вежливости и доброты»	Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь и уважение к окружающим людям.	Этюды «Добрые пожелания».
	4. «Чешуя блестит как искры, плавники взлетают быстро»	Продолжать формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; о многообразии рыб, их классификации; о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; о способе размножения. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка, будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.	Создание макета «Подводное Царство»
	5. По выбору детей	Развитие детской инициативы	
	«Кто много читает – тот много знает»	Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей. Закреплять знаний о строении книги: (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации) Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.	Творческая мастерская «Сделаем книгу своими руками»
	«Ребенок в мире музыки»	Формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Активизировать интерес детей к музыке и музыкальной культуре. Познакомить с народными музыкальными инструментами): их историческим прошлым Прививать интерес к музыкальным играм. Формировать эталоны красоты через слушание музыкальных произведений.	Музыкальная гостиная-вечер классической музыки
	«Защитники Отечества»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно- музыкальное развлечение «Папа – гордость моя!»

февраль	«Правила дорожные знать каждому положено»	Упражнять детей в различении дорожных знаков по цветовой гамме и форме; Формировать систему знаний о дор. знаках и ПДД; Развивать познавательные интересы, мышление, память, наблюдательность; Воспитывать дисциплинированность, организованность; Формировать культуру поведения на улице и дороге;	Выставка рисунков «Дорога и я»
	5. По выбору детей	Развитие детской инициативы	
март	«Международный женский день»	Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Утренник «Славим женщину»
	«В мире предметов»	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению. Упражнять в умении ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества предметов. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами и качествами материала, и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Вернисаж «Предметы будущего»
	«Театральное искусство»	Знакомить с театральным жанром. Развивать артистические качества. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять представление о различных видах кукольных театров. Создавать условия для развития у детей чувства эмпатии. Познакомить детей с театрами города, показать их значение для жителей.	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать интерес к народной традиции встречи весны.	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
	«Умей пошутить – людей повеселить»	Развитие чувства юмора у детей.	«Попурри из игр и развлечений».
	«Космические дали»	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос глазами детей»
апрель	«Спорт нам поможет здоровье умножить!»	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре и спорте как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения	Физ. досуг «Смелые, сильные, ловкие»
	«Земля – наш дом»	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека. Природные жемчужины «Самарской луки».	Детский пресс центр «Пожелания Земле».
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
май	«Праздник весны и труда»	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Познакомить с народными традициями на примере праздника Пасха. Воспитывать интерес к народному искусству.	Акция «Зелёный сад» (совместно с родителями)

	«День Победы»	Формирование представлений о ВОВ, о героических защитниках Родины, о видах вооружения нашей армии, о труде в годы войны	Создание альбома «Имена Победы», из семейных страниц о ветеранах беседы. Акция «Бессмертный полк»
	«Насекомые, цветы – для природы все нужны»	Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Формировать реалистические представления о природе. Воспитывать познавательный интерес.	Вернисаж «И летают, и жужжат»
	«В добрый путь!»	Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Формировать и активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру и семье в досуговой деятельности.	Праздник «До свидания детский сад!»
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
	«Планета детства День защиты детей»	Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»
	«День России»	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	Коллаж «Праздничный город»
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете»	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Лит/ викторина «Что такое дружба?»
	«Лето красное!»	Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы.	Коллективная работа «Букет из цветочков»
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
ИЮЛЬ	«Семейные будни и праздники»	Расширение ценностных представлений о семье, семейных традициях, социальных ролях и обязанностях	Праздник «День семьи, любви и верности»
	«Царица – водица»	Обобщение знаний о воде ее свойствах, агрегатном состоянии. Формирование представления о круговороте воды и его роли в жизни животных, растений и человека.	Праздник «День Нептуна»
	«Что такое воздух?»	Формирование представлений о свойствах воздуха, его значении для всего живого.	В лаборатории «Где живёт воздух?»
	««День рождения «Лады»»	Формирование первичных представлений о Волжском автомобильном заводе как самом большом предприятии города Тольятти, о моделях автомобилей марки «Лада». Воспитание положительного отношения к труду машиностроителей.	Вернисаж рисунков «Лада будущего»
	По выбору детей	Развитие детской инициативы	
АВГУСТ	«Удивительный мир растений»	Углубление и расширение знаний детей об удивительном мире растений; введение и обоснование классификации растений: дикорастущие и культурные (по взаимоотношениям с человеком).	Творческая мастерская «Лес – наше богатство» аппликация коллективная
	«Удивительное рядом»	Закрепление и расширение представлений детей о различных природных материалах; формирование бережного отношения к природе и уважительного отношения к трудовой деятельности людей.	Конкурс песочных построек «Песочные фантазии»

«Засеми холмами, в тридевятом царстве»	Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам.	Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк»
«До свидания лето!»	Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями. Обобщение характерных особенностей каждого летнего месяца.	Выставка рисунков на асфальте «Моё лето»
По выбору детей	Развитие детской инициативы	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

СЕНТЯБРЬ										
Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Мы снова вместе»	Поз/иссл. (с/пр./краев*) «Семейные традиции» (Я живу на Самарской земле)	-трудовой десант «Группа наш второй дом»	-конструиров. из бумаги «Подарки ля летних именинников нашей группы»	-С.О. «Как хорошо, что все мы вместе» -эвристич. беседа «Интересно ли жить без друзей?»	Чтение В. Драгунский «Он живой и светится»	Коллекция «Киндерсюризов»	-С/р «Детский сад», «Семья» -Д/и «Угадай место в детском саду по фотографии» -Д/и «У нас порядок»	-Групповое развлечение «День летнего именинника	Иллюстр. материал с летнего отдыха детей группы	- фотогазета «Мы снова вместе собрались». -выставка рисунков «Моё весёлое лето»
	РЭМП «Число и цифра 1; большой, меньше, маленький; сентябрь»									
	Коммуникативная рассказывание «Наши игрушки» О.Ушакова стр.29									
	Коммуникативная Пересказ рнс «У страха глаза велики» Н. Гавриш стр.82									
	Изобразительная (рисов.) «Весёлое лето» И. Лыкова стр.20									
Изобразительная(апп)«Цвет-ные ладошки» И. Лыкова стр.24										
II неделя	-Поз/иссл. (с.) «Мы теперь в старшей группе» Н. Голицына с.18	«Неделя добрых дел» Оказание помощи друг другу в самообслуж	-лепка из солёного теста «Весёлые смайлик другу»	-С.О. «Что такое доброта?» -эврист. беседа «Доброе	Чтение А. Барто «Вовка добрая душа»	Коллекция фото «Мои друзья», «Фантики»	-С/р игра «Детский сад», «Путешествие» -Д/и игра «Хоровод	- соревнования «Самый аккуратный шкафчи»	Иллюстр. материал: «Дружат детина планете»	-выставка рисунков «Весёлые портреты»
	- РЭМП Число и цифра 2, знаки +, - Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой Ориентировка на листе бумаги									

	-Коммуникативная Составление рассказа по картине «Строим дом» О.Ушакова стр.38	ивании		слово и кошке приятно»			дружбы»			
	-Коммуникативная чтение анр «Три поросёнка» Н. Гавриш стр.81									
	-Изобразительная (рисов.) «Цветы на нашей клумбе» Н. Голицына с.27									
	-Изобразительная (апп «Весёлые портреты» И. Лыкова стр.18									

СЕНТЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
III неделя «Осенняя пора, очей очарование»	-Поз/иссл. (пр.) «Наступила осень» Н. Голицына с.31	«Осень преподносит нам свои подарки»	Оформление гербария	С.О. «Вот и осень наступила» -эвристическ. Беседа «Что случится, если осень не придёт?»	Чтение С.Козлов «Сентябрь», Э.Шим «От чего осень грустна»	Сбор гербария	-С/р игра «Путешествие в осенний лес» -Д/и игра «Лесные разведчики»,	Литературный вечер «Поэтическая осень» (чтение и декламация стихов)	Иллюстра т. материал: осенние фотопейзажи г. Тольятти, И. Левитан «Золотая осень»	-выставка рисунков -«Самый красивый осенний букет» -Интеракти. опрос «Домашние методы профилактики ОРВИ»
	- РЭМП Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов Квадрат, работа в тетради в клетку									
	-Коммуникативная Составление рассказа по картине «Дети гуляют в парке» Н. Голицына с.36									
	-Коммуникативная Заучивание стих С.Коган «Листочки» Н. Гавриш стр.83									
	-Изобразительная (рисов) «Деревья в нашем парке» И. Лыкова стр.32									
	-Изобразительная (к) «Кузовок для грибов» Н. Голицына с.43									
IV неделя «Хлеб –	Коммуникативная «Откуда к нам хлеб пришёл?» (Н.Голицына, стр.68)	Проект «Как хлеб на стол пришёл?»	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку» (разные виды хлебобулоч	- С.О. «Хлеб всему голова!» - Эврист. беседа «Как хлеб появился?»	Чтение стихотворения С.Подгореловского «Слава хлебу на столе» Чтение украинской	Коллекционирование хлебных колосков (ржаных и пшеничных)	- С/р игра «Семья», «Магазин», «Шофёры». -Д/и игра «Что сначала, что потом»	Тематический досуг - развлечение «Вырос в поле колосок!»	Насыщенные РППС иллюстрированным материалом, атрибутик	Выставка рисунков и поделок "Хлеб - ты батюшка!
	Изобразительная (рисов) «Бублики и калачи» (разработки)									
	Поз/иссл. (с) «Наши любимые игрушки» (разработки)									

	Изобразительная (апл.) «Лесной детский сад» (разработки)		ных изделий)	«Кто выращивает хлеб?»	народной сказки «Колосок» Заучивание стихотворения Е.Благинской «Песенка о колоске»		(последовательность выращивания хлеба) -Д/и игра «Что где растёт?»	Экологическая акция «Сбережем хлеб!»	ой по теме; печатным и изданиями (книгами, журналами); играми
	РЭМП + СТЕМ №5 (по плану специалиста)								
	Коммуникативная «Откуда к нам хлеб пришёл?» (Н.Голицына, стр.68)								

ОКТЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
I неделя «Наш любимый детский сад»	Поз/иссл. (краев*) «Детский сад – второй наш дом» (Волжская земля-родина моя)	-трудовой десант «Дошколята спешат на помощь» наводить порядок в группе; убирать постель после сна	Конструирование из Лего «Д/сада будущего»	-С.О. «Наш д/сад» -эвристическ. беседа «Кто работает в д/саду»	Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку» Н. Найдёнова «Наши полотенца»	Коллекция фото «Работники нашего «Хрусталика» «Волшебный напёрсток»	-С/р игра «Д/сад» -Д/и «Узнай по фото место в д/саду», -Д/и «Кому что нужно для работы»,	-трудовые поручения: протереть пыль в игровом уголке мальчиков. -концерт для сотрудников д/с	иллюстративный материал: воспитатель, п/воспитатель, заведующий, медсестра, повар, музыканты, физорг	- фотогазета «С днём рождения Хрусталик». -выставка рисунков «Наш любимый д/сад».
	- РЭМП Числа и цифры 1-4, соотношение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку. Круг									
	-Коммуникативная Составление описательного рассказа по игрушке Н. Голицына с.22									
	-Коммуникативная Пересказ Н.Калининой «Разве так играют?» О.Ушакова стр.35									
	-Изобразительная (рисов.) «Наша группа» И. Лыкова стр.126--									
II неделя	Изобразительная (л) «Наши любимые игрушки» И. Лыкова стр.22	Проект «Жизнь диких животных в лесу»	Коллективная аппликация «На лесной опушке» (зайки,	- С.О. Кто как готовится к зиме? -Эврист.беседа «Нужны ли	Чтение сказки «Зимовье зверей». Чтение стих-ия Н.Сладков	Коллекционирование игрушек «Дикие животные»	- С/р «Прогулка по лесу» - Д/и «Где чей дом?»	Показ сказки «Лиса и ёж» детям параллель	Насыщенные РППС: иллюстративным материалом	Выставка рисунков «Животные леса»

	Поз/иссл. (пр) «Зоопарк» (Н.Голицына, стр. 60)	осенью»	мишки, ежи). Лепка «Угощение для лесных друзей»	звери в лесу»	«Лиса и ёж» Чтение Г.Скребицкий «Белка»	(разные материалы)	- Д/и «Угадай, чей хвост?» - Д/и «Кто так кричит?» - Д/и «Для кого что?» (еда) Игра-драматизация по стих-ию Н.Сладкова «Лиса и ёж»	ной группы	м, книгами, журналам и, энциклопедиями. Костюмам и театрализованной деятельности; макет Лес	
	Изобразительная (л) «Торт для зайчика» (Н.Голицына, стр.71)									
	РЭМП (по плану специалиста)									

ОКТАБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
III неделя «Все работы хороши»	Коммуникативная «Научимся говорить правильно» (Н.Голицына, стр. 139)	Проект «Спасибо нашей няне!» Трудовой десант «Мы идём на помощь!» - Трудовой десант «Мы идём на помощь!» - помощь наводить порядок в группе помощнику воспитателя	Рисование «Кому что нужно для работы» Аппликация «Предметы – помощники!»	-С.О. «Кем работают ваши родители?» Эвристич. беседа «Чья профессия важнее?»	Чтение пословиц, поговорок о труде. Отгадывание загадок на тему недели Чтение Н.Носова «Заплата» Чтение Т.А.Шарыгиной «Трудовые сказки»	Коллекция предметов «Угадай профессию»	- С/р игра» Салон красоты», «На приеме у врача», «Магазин», «Мы военные», «Прачечная». - Д/и «Кому что нужно для работы?» - Д/и «Что лишнее?» - Д/и «Кто что делает?» (трудовые действия)	Трудовые поручения : ремонт игрушек (элементарный), протереть пыль с игровых полок, постирать кукольную одежду	Насыщение РППС: иллюстративным и фотоматериалом, атрибутами разных профессий, книгами, журналами и др. печатными изданиями.	Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»
	Изобразительная (рисов) «Полицейский на дороге» (Н.Голицына, стр. 135)									
	Поз/иссл. (с) «Все работы хороши!» (разработки)									
	Изобразительная (аппл.) «Автобус» (Н.Голицына, стр.129)									
	РЭМП №7 (по плану специалиста)									

II неделя «Дружат дети всей земли. Страны соседя»	Коммуникативная Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери!» (О.С.Ушакова, стр.144)	Проект «Все скажем - «Здравствуй те!»	Лепка из солёного теста «Просто так!» (подарок лучшему другу)	- С.О. «Добрые и злые слова» -Эвристич. беседа «Зачем быть вежливым?»», «Как вести себя в саду (дома)?»	Чтение отрывка из произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение р.н. сказки «Заюшкина избушка». Чтение произведения «Доброта» В. Борисова. Чтение Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Коллекция фото «Наши поступки»	- С/р игра: «Дочки – матери», «Семья», «Магазин», «Бюро добрых дел». - Д/и «Назови вежливые слова» - Д/и «Хорошо - плохо» - Д/и «Хорошо - плохо» - Д/и «Назови правильно»	Тематический досуг – развлечение «Что такое доброта» (конкурсы, танцы, стихи, загадки)	Иллюстративный материал. Фото детей группы.	Выставка рисунков и поделок «Подарок для друга»
	Изобразительная (аппл) «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» (Голицына, стр. 27)									
	Поз/иссл. (пр) «Волшебные приветствия» (Голицына, стр. 45)									
	Изобразительная (констр) «Мебель для трёх медведей» (разработки)									
	РЭМП + STEM №10 (по плану специалиста)									

НОЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Мама, мамочка родная»	Коммуникативная Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» (Голицына, стр.154)	Проект «Мамочку свою люблю»	Конструирование из бумаги «Шкатулка для мамы» (коробочка)	- С.О. «Чем любит мама заниматься дома?» - С.О. «Кем работает моя мама...»	Чтение И.Ревко «Рассказ о маме ребятам». Чтение К.Басов «Благодарю, тебя мама». Чтение стихов Е.Благининой – о маме	Коллекция фото «Наши мамы»	- С/р игра: «Дочки – матери», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Накроем стол для гостей». - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Узнай по	Игра-драматизация «Мама пришла с работы» (по одноимен. произв)	Иллюстративный материал; фото мам; атрибутика разных профессий; журналы, платные издания.	Газета «С Днём матери!» (фото, рассказы, рисунки)
	Изобразительная (рисов) «Платье для мамы» (Голицына, стр.155)									
	Поз/иссл. (с/кр) «Наши мамы» (Голицына, стр.151)									
	Изобразительная (лепка) «Цветы для мамы» (на пластине) (Голицына, стр.156)									

	РЭМП + STEM №11 (по плану специалиста)						описанию» - Д/и «Кто, что делает» - Д/и «Сложи узор по образцу»			
IV неделя «Здоровье - главное»	Коммуникативная Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в д/с» (Голицына, стр.167)	Проект «Сбережём урожай»	Лепка «Овощи, фрукты – полезные продукты»	-Эвристич. беседа «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?» «Зачем делать зарядку?» «Что такое здоровье?»	Чтение произведения И.Семёнова «Как стать Небойкой» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» Чтение С.Михалкова «Про девочку, которая кушала» Чтение М.Яснов «Я мою руки»	Коллекция открыток «Предметы гигиены» (зуб. щетка, паста, мыло и т.п.)	- С/р игра: «Супермаркет», «В поликлинике», «Больница для зверят», «Мама заболела» - Д/и «Чудесный мешочек» - Д/и «Какой я?» - Д/и «Что лишнее» Лото Домино	Экскурсия в мед.кабинет (в д/саду). Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Иллюстративный материал; книги; журналы, энциклопедии; атрибуты к с/ролевым играм.	Выставка рисунков и поделок «Чтобы вырасти здоровым!»

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна воздушные ванны и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье – на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно – оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физк – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

План закаливающих мероприятий

1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 1 часа
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская	- познавательно-исследовательская - конструирование из разных материалов - коммуникативная - изобразительная	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, коллекционирование	еженедельно по четвергам
Познавательная	- познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии	еженедельно

игротека	- коммуникативная - игровая	педагога и воспитанников, в процессе которой дети закрепляют, углубляют, актуализируют представления об окружающем мире.	по вторникам
Коллекционирование	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная	освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.).	раз в месяц
Выставки	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина). Сюда относятся логические задания, интеллектуальные и развивающие игры, занимательные задачи.	еженедельно по пятницам
Опыты/ экспериментирование	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая	освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)	еженедельно по вторникам
Викторина	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме.	раз в месяц
Проект	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - игровая - восприятие худ/литературы	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей.	еженедельно
Детский досуг	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - двигательная - игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: «Шашечный турнир», «День Здоровья», «Театральная неделя», музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги.	ежемесячно

Трудовая акция	- познавательно-исследовательская - коммуникативная	специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения.	еженедельно по пятницам
Театральная деятельность	-коммуникативная -игровая -музыкальная - восприятие худ/литературы -двигательная	Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.	раз в квартал
Конструкторское бюро	-коммуникативная -игровая -двигательная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети закрепляют, углубляют, актуализируют свои конструкторские умения, навыки, экспериментируют с конструкторами нового поколения, создают инженерные книги.	еженедельно по понедельникам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Групповой сбор	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Встреча с интересными людьми	Традиция способствует расширению контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	1 раз в месяц
День рождения	Традиция способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.	По датам рождения детей
Доска успеха	Традиция способствует развитию рефлексивных навыков, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.	ежедневно
Итог дня	Традиция способствует развитию рефлексивных, коммуникативных навыков, так же способствует развитию планирующей функции.	ежедневно
Участие группы в общих делах детского сада	Традиция способствует развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада, ощущению себя значимым членом сообществ.	1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС: разнообразный дидактический материал: иллюстрации и муляжи (животные, птицы, растения, фотографии предметов искусства, раскраски.... альбомы с фотоиллюстрациями эмоций детей и сказочных персонажей детские рисунки схемы, дидактические игры, пиктограммы) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	<p>Насыщение РППС: разнообразный дидактический материал: иллюстрации и муляжи (животные, птицы, растения Самарской области, России, мира, профессии, игрушки, одежда, обувь, времена года и т.д) альбомы с фотоиллюстрациями и города Тольятти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, журналов исследователя, инженерных книг

	<p>лепбук «Народы Повожья» схемы, алгоритмы и оборудование для проведения и фиксации результатов элементарных опытов и экспериментов создавать условия для разнообразной самостоятельной поисковой деятельности детей (реджио зона);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу, пооперационным картам
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный дидактический материал: картины • речевые словари • лепбук «Речевичок» • настольно-печатные игры • игры на развитие мелкой моторики и речевого дыхания • интерактивные книги • создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей (библиотека); • 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Словесные игры и упражнения. • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Сенсорные игры и упражнения • Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.) • Имитационные упражнения, пластические этюды • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии, целевые прогулки • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. • Чтение художественной литературы • Рассказывание • Пересказ • Экспериментирование с природным материалом • Моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций • Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) • Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках и т.п. • Речевая презентация результатов деятельности • Речевые задания, упражнения, ребусы, словесные головоломки, шарады • Создание библиотечки, выставки книг • Рассматривание и чтение детских газет, журналов • Создание коллективных панно, коллажей

художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... • альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • схемы, алгоритмы создания поделки поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) • использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приёмов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - внутригрупповое взаимодействие (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - одновозрастное взаимодействие (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры – импровизации и пр.). - разновозрастное взаимодействие; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Физическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для индивидуальной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей

	<p>подгрупповой работы для развития ОВД, мини-тренажёры</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционное оборудование для массажа, развития физических качеств; • альбомы «Режим дня», «Учимся мыть руки», «Моя безопасность» и т.д. • пиктограммы ОРУ и ОВД; • наглядно-дидактическое пособие «Родное Поволжье» • альбомы «Олимпийцы России», «Спортивная гордость Тольятти» • маски и атрибуты для подвижных игр • создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимального двигательного режима в детском саду • Создание условий для двигательной активности детей в течение дня • Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах • Разучивание народных подвижных игр • Просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнований • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования • Разучивание считалок, закличек • Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта • Использование пиктограмм, схем, моделей –Участие детей в соревнованиях • Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях • Организация спортивного досуга, дней Здоровья • Организация целевых экскурсий, пеших прогулок • Использование тренажёров, нетрадиционных спортивных пособий • Традиция «Встречи с интересными людьми» <p>Оформление репортажей, фотоколлажей, фотовыставок о прошедших спортивных мероприятиях</p>
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
----------------------------------	---------------------------------	---	--

<p>Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности</p>	<p>Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: <i>«А у нас в семье так»</i>, <i>«Мы умеем отдыхать»</i>, <i>«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»</i>. Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов:</p> <p><i>«Что же такое семья?»</i>, <i>«По секрету всему свету»</i>, <i>«Выходной, выходной мы проводим всей семьей»</i>.</p>	<p>Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».</p> <p>Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них</p>	<p>Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.</p> <p>Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а <i>совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах</i>. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.</p> <p>Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких.</p> <p>Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: - <i>«Посмотрите, это я, это вся моя семья»</i> (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы,</p>
---	---	--	---

<p>внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей</p> <p><i>«Вместе с детским садом»,</i> диагностическую беседу <i>«Какой я родитель»</i>. В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества</p>	<p><i>Альбом «По секрету всему свету»</i> позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше</p>	<p>семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и</p>	<p>детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — <i>«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю»</i> (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — <i>«Папа может все что угодно!»</i> (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).</p> <p>Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности <i>«Мы вместе трудимся на участке»</i> (убираем снег и украшаем участок к</p>
--	---	--	--

<p>педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.</p>	<p>красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам, «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». <i>В газетах, тематических информационных бюллетенях</i> для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои</p>	<p>ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля»,</p>	<p><i>новогодним праздникам»</i>), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».</p> <p>Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.</p> <p>Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</p>
--	---	--	---

	впечатления об увиденном.	«Растем без папы», «Легко ли быть послушным».	
--	---------------------------	---	--

Формы работы с родителями

Вид формы взаимодействия	Цель использования	Формы проведения общения	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационная	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы • Рекламные буклеты • Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей • Организация мини-библиотек • Сайт детского сада • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • Тематические выставки • Фотомонтажи Выставки работ детского и совместного творчества и др.	<i>еженедельно</i> <i>1 раз в месяц</i> <i>еженедельно</i>
Просветительская	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Круглый стол • Вечер вопросов и ответов • Родительские клубы • Семейная медиатека • Передвижная библиотечка • Устный журнал 	<i>еженедельно</i> <i>1 раз в месяц</i> <i>еженедельно</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Родительская почта <p>Индивидуальное консультирование по электронной почте</p>	
Практико-ориентированная	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность («Этих лет не смолкнет слава», «Здоровье ребенка в наших руках», «Музей семьи») • Акции («Наш зеленый детский сад», «Трудовой десант») • Игротеки • Тренинги • Мастер-классы • Семинар-практикумы • Совместные занятия • Флеш-моб • Тематические праздники • Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). • Выставки работ совместного творчества. <p>Творческие мастерские</p>	<i>еженедельно</i>
Аналитическая	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опросы 	<i>1 раз в месяц</i>

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок или режим дня в старшей группе (5 – 6 лет) № 82

Элементы режима	Время, длительность элементов режима
Приём, осмотр детей, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00
Завтрак	8.25-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10-10.40
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.40 -12.10
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	12.10 – 12.35
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30(2.5 ч)
Постепенный подъем, гимнастика – побудка, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.30
Полдник	-
Образовательная деятельность (занятия)	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: чтение худ/ литературы, игры, наблюдения, труд и др.	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) в старшей группе (5 – 6 лет) № 82

понедельник	Занятие	Познавательное развитие ((СЭиПД/Мп)) 9.00-9.25 / 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Книжкин час КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование)
	И и II прогулка	10.45-12.15/17.00 -18.30 (итого 3ч)
	Доп. услуги	Жили-были буквы гр / 15.30-15.55
вторник	Занятие	Худ-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.15-9.40 / 9.45-10.10 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Двигательный час (на прогулке) КП Час безопасности
	И и II прогулка	10.45-12.15/ 17.00-18.30 (итого 3ч)
	Доп. услуги	Занимательная логика / 15.30-15.55
среда	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.00-9.25 /9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Эврика (исследовательская лаборатория) КП Речевичек
	И и II прогулка	10.45-12.15 / 17.00-18.30
	Доп. услуги	Мастерская робототехники и программирования LegoWedo 15.30-15.55
четверг	Занятие	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.25 / 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Трудовая акция КП ЗОЖики
	И и II прогулка	10.45-12.15 / 17.00-18.30

	Доп. услуги	Занимательная логика 15.30-15.55
пятница	Занятие	Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.00-9.25 / 9.35-10.00 Худ-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Театральная гостиная КП Игротека
	I и II прогулка	10.45-12.15 / 17.00-18.30 (итого 3ч)
	Доп. услуги	Жили-были буквы 15.30-15.55
	Итого в неделю/ в неделю с доп.услугами	250 мин./ 375 мин.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение)

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие лёгкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи,
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины – пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	«По порядку рассчитайся», «Много-мало», «У кого сколько», «Алгоритмы», «Собери корзину», «Корзинки», «Геконт» В. Воскобович, «Какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число пропущено», «Высокий низкий», «Расставь спортсменов по росту», «Скажи на оборот», «Построй мост через реку», «Строители», «Геконт» В. Воскобович, «Какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число пропущено», «Математическое лото» «Где чей дом», «Домино», «Веселые матрешки» Блоки Дьенеша», «Математический планшет», «Форма, цвет, размер» М. Вайнапель, «Когда это бывает», «Когда ты это делаешь», «Алгоритмы», «Который час», «Распорядок дня» Дорисуй стрелки» «Времена года», «Путешествие во времени», «Умные стрелочки» «Чудо – Крестики 2» В. Воскобович наглядно– дидактическое пособие «Родное Поволжье», «Математическое лото», «Домино», «Поиграем, посчитаем» «Числовые домики», «ПалочкиКюизенера», «Медовое сражение» М. Вайнапель
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	природный материал (песок, камни, шишки, листья, семена, глина) бросовый материал (крышки, проволока, крышки) схемы опытов оборудование для зарисовки хода и результата эксперимента

	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	лего–конструктор сотовый конструктор деревянный конструктор схемы, образцы, пооперационные карты
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	лепбук «Народы Поволжья», иллюстрации города, АВТОВАЗа, куклы в национальных костюмах, наглядно – дидактическое пособие «Родное Поволжье»,
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Серия книг для детей 5-6 лет рекомендованная примерной программой «Детство»
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Серии иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Животные дикие», «Животные домашние», «Времена года», «Насекомые», «Птицы», «Посуда», «Профессии», «Военные», «Растения», «Мебель», «Транспорт», Лепбук «Речевичок» Д/игры
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Профессии», «Семья», «Супермаркет», «Зоопарк», «Поликлиника», «Банк», «Ателье», «Почта», «Детский сад», «Мы военные», «Дорожное движение» предметы оперирования для сюжетной игры, игрушки персонажи и маркеры игрового пространства (ширмы); игры с правилами, шансовые игры на умственное развитие;
	Социально-эмоциональный уголок	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний о социальном и эмоциональном мире в игре. Накопление жизненного опыта	центр уединения, экран настроения, д/игры «Театр настроения», «Ребята нашего двора», «Мир эмоций», «Хорошо плохо», «Угадай настроение», альбомы с пиктограммами, «Моя семья», Копила добрых дел, маркеры «Так держать!». коврик Дружбы, подушка-злючка, подушка анти стресс.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки. набор мелких машин, ковёр «Дорожное движение», настольно-печатные игры по ПДД,

	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	алгоритм сервировки стола к разным приёмам пищи график дежурства униформа оборудование для работы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Формирование творческих умений и навыков, формирование позитивных установок на творческую самореализацию	набор детских музыкальных инструментов театр пальчиковый театр кукол би-ба-бо теневого театр театр игрушки элементы костюмов, шапочки маркеры игрового пространства (ширмы);
	Изо-уголок	Формирование творческих умений и навыков, формирование позитивных установок на творческую самореализацию	Изоматериалы и инструменты по количеству детей для рисования, аппликации, лепки, конструирования

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив старшей группы №72 придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси,

кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе – доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №97 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности образовательного процесса*.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения

являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
2.	-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
3.	Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
4.	-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
5.	-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
6.	-Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации
---------------------	------------	--

		Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. -Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все же забота, любовь, уважение друг к другу. -Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. -Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. -Правила отношения к пожилым людям в семье. -Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. -Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. -Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. -В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. -Умение оценить поступки с позиции правил. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); -игровые ситуации; -волонтерство, -беседы, викторины; -смотри-конкурсы, выставки; -тренинги общения; -беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; -просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
«Я-гражданин России».	<ul style="list-style-type: none"> -Проявление интереса к родной стране. -Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. -Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -социальные, воспитательные акции -проекты -продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» -общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей -конкурсы, викторины

<p>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<p>-Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. -Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. -Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-виртуальные экскурсии -социальные акции -проекты -общественные праздники -конкурсы, викторины, выставки -игры народов разных национальностей</p>
<p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>-Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) -Уважение к трудуродителей. -Развитие самостоятельности в самообслуживании. -Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда -Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. -Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>-организация различных видов труда -трудовые акции -встречи с интересными людьми -экскурсии -ролевые игры</p>

<p>«Я – часть природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. -Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. -Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) -Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). -Осознание правил поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -виртуальные экскурсии -экологические акции и праздники -проекты -конкурсы, викторины, выставки -экологический театр и экологические сказки -исследовательская деятельность -обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; -просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
<p>«Добрые традиции»</p>	<p>-Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первом классе связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими

		<p>нового социального статуса – школьник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий
<p>«Взаимодействие с семьей»</p>	<p>-Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>-Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; -родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; -консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

		<p>-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p>
<p>«Воспитательное пространство»</p>	<p>-Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. -Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>-оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация -размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; -создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; -благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), -событийный дизайн – оформление</p>

		<p>пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <p>-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <p>-акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>
--	--	---

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 97 на 2023-2024 уч. годы				
Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей,	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) - организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. - Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско- 	

		возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. 	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные 	

			<p>слова», «Разговор по душам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?» - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на тему: - Аппликация: «Ромашка для мамы». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; 	

		подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение		
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными - сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	
Февраль	День защитника Отечества	— Спортивный праздник (с участием пап); — музыкально- театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества».	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек). 	
Март	Международ-	- Утренник,	- Включены все виды детской деятельности:	

	ный женский день	посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях- земляках или участниках ВОВ	- Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России).	- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника.	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника. 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по 	

			<p>теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-	Формирование представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». 	

	дебют»	детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	<ul style="list-style-type: none"> – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». 	
--	--------	---	--	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Лото «овощи и фрукты» и др. Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – коллаж "Почва", развлечения, 	

	экология»	– Творческая мастерская «Эко-театр кукол»	– труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	– Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: – расширять и обобщать представления детей о детском саде; – воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада; – разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – конструирование «Наша группа» – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию».	
Октябрь	День	формирование	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:	

Апрель	открытых дверей	позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во 	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, приглашительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; 	

	всех детских садах АНО)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	-------------------------	---	--

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

4.5.Используемые Программы, методические пособия.

1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
2. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью.наг./дидакт. пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 18. 12. Курочкина
- 10.Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью.наг./дидакт. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Логические блоки Дьенеша: наг./дидакт. пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
12. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.
20. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
21. Логические блоки Дьенеша: наг./дидакт. пособие / разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
22. Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
23. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
24. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
25. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 20072011.
26. Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
27. Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
28. Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
29. Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
30. Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
31. Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

Для разработки части Программы, дополняющей ОО «Познавательное развитие» в направлении «Формирование элементарных математических представлений»

1. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. И: Сфера, 2016
2. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Издательство: Сфера
Год издания: 2017.
3. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". Издательство: Сфера. Год издания: 2017
4. Математические прописи для детей 5-6 лет. ФГОС. Издательство: Сфера Год издания: 2017
5. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2017
6. Я считаю до десяти Математика для детей 5-6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО (цветной вариант). Издательство: Сфера. Год издания: 2017
7. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Издательство: Сфера. Год издания: 200

Для разработки части Программы, разрабатываемой с учетом специфики региона

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>